

Анализ учебно-методической деятельности Рыбно-Слободского района: проблемы и пути решения.

На сегодняшний день на территории муниципального района функционируют 38 организаций, среди них: 1 гимназия, 11 средних общеобразовательных школ, 8 основных школ, из них с татарским языком обучения 10 (6 средних и 4 основных) школ, с русским языком обучения 10 школ (6 средних и 4 основных) и 6 филиалов (Больше-Салтанский, Большекульгинский, Старо-Арышский, Шетнево-Тулущский, Бердибяковский, Тавларовский), 14 дошкольных образовательных учреждений, 3 организации дополнительного образования и 1 агротехнический техникум.

2019-2020 учебный год завершили 218 девятиклассников и 87 одиннадцатиклассников.

Результаты ГИА позволяют провести объективный анализ существующих проблем на всех уровнях и одновременно выявить положительные тенденции в развитии образования.

Хочется отметить, что результаты ОГЭ за 2019 год по 8 предметам из 12 выше республиканских показателей. В 2020 году результаты единого государственного экзамена по 5 предметам из 11 выше республиканских показателей.

К сожалению, результаты государственной итоговой аттестации 2020 года были значительно ниже, чем в 2019 году. Выявили объективные причины проблем образовательного процесса и разработали комплекс мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА 2020. В связи с данным фактом, проведя анализ результатов были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- Неэффективная мотивация при выборе предметов в 11 классе;
- Не учтены виды и формы работы с выпускниками при организации дистанционного обучения;
- Недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых компетенций со стороны учителей – предметников;
- Недостаточный уровень квалификации по предмету педагогов с переподготовкой;
- Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- Большая педагогическая нагрузка, обусловленная кадровым дефицитом учителей предметников.

С сентября 2020-2021 учебного года началась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации для достижения высоких результатов. В следствии чего были найдены пути решения для вышеуказанных проблем. Данная работа заключается в следующем:

- Индивидуализировать подготовку к итоговой аттестации обучающихся;

- Усилить профориентационную работу;
- Совершенствовать модель взаимодействия учитель – ученик – родитель;
- Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА;
- Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов при организации различных форм обучения;
- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов посредством вебинаров, сетевого взаимодействия, курсов повышения квалификации и различных практико-ориентированных форм и методов работы.

На 1% уменьшилось количество высокобалльников, по сравнению с 2019 годом. Если в 2019 году их было 60, что составляет 19,23 % от количества человека-экзамена, то в этом году - 43, соответственно 18,22%. Проведен анализ результатов высокобалльников, где были выявлены следующие проблемы:

- Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- Отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- Отсутствие самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых;
- Недостаточное внимание уделяется тестовой форме ЕГЭ, что приводит к увеличению «глупых» ошибок.

Образовательные организации совместно с методической службой района проводит целенаправленную работу по решению данных проблем:

- Выработка индивидуальных стратегий для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- Выстраивают процесс подготовки к ГИА с учетом заданий различной степени сложности;
- Отказываются от практики «натаскивания» выпускников по определённым темам предметов;
- Подбирают задания при подготовке к ГИА с целью развития системного мышления выпускника.

Все выпускники 2019-2020 учебного года получили аттестат о среднем общем образовании, из них 20 - особого образца и награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении».

Стоит отметить, что 3 медалиста не смогли набрать 70 баллов по одному из обязательных предметов, а ученица Балыклы-Чукаевской средней школы набрала менее 70 баллов по русскому языку и математике. Данный факт свидетельствует о явном завышении оценок в образовательных организациях. Такая ситуация ставит под сомнение качество полученной ими медали и требует от школы контроля за результатами выпускников, претендующими на медаль. В ходе проведенного мониторинга результатов были выявлены следующие проблемы:

- Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- Отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- Бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;
- Отсутствие системы контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которая проводится не всегда объективно.

С начала учебного года реализуются пути решения выявленных проблем:

- Осуществление контроля за успеваемостью претендента на медаль;
- Усиление контроля за проведением промежуточной аттестации и оценивания мониторинговых работ;
- Создание индивидуальной образовательной траектории для каждого претендента на медаль и потенциальных высокобалльников;
- Участие в различных мониторинговых исследованиях всех участников образовательного процесса.

В муниципальном районе и общеобразовательных организациях составляется и утверждается Дорожная карта по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников. Мероприятия, предусмотренные дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Рыбно-Слободского муниципального района реализуются в полном объеме. Мероприятия, по подготовке к ГИА в рамках реализации муниципальной «Дорожной карты» вы сейчас видите на экране. Хочется остановиться на реализации некоторых, на наш взгляд более эффективных формах подготовки к ГИА этого учебного года:

- Цикл вебинаров для учителей предметников по подготовке к ГИА;
- Ежемесячная зачетная система для выпускников 9, 11 классов по подготовке к ГИА.
- Подготовка к ЕГЭ 2021 по математике профильного уровня, биологии с привлечением преподавателей высших учебных заведений и членов предметной комиссии по проверке экзаменационных работ.
- Реализация муниципального проекта по работе с одаренными детьми «ЕГЭ на 5», «ОГЭ на 5».
- Проведение муниципальных пробных диагностических тестирований в формате ЕГЭ для претендентов на медаль.

Результаты всех проведенных мероприятий анализируются на совещаниях руководителей общеобразовательных организаций.

Особое место в мониторинге показателей качества образования занимает Всероссийская и Республиканская олимпиады школьников.

В 2019-2020 учебном году на республиканском уровне учащиеся муниципального района заняли 13 призовых мест, в текущем учебном году количество призеров - десять (10). В сравнении 2019 годом количество призеров регионального этапа Всероссийской и заключительного этапа Республиканской олимпиад уменьшилось. Были выявлены следующие проблемы:

- Большое число участников муниципального этапа олимпиады не обеспечивает высокого качества работ. Значительное число из них получают низкое количество баллов и не проходят на региональный этап.
- Отсутствие непрерывной подготовки школьников к Олимпиаде на школьном и муниципальном уровнях;
- Отсутствие организованных механизмов раннего выявления (начиная с начальных классов) и индивидуального сопровождения учащихся, показавших высокие результаты. Уменьшение количества призеров в 2019-2020 учебном году обусловлено именно этой

причиной. Учащиеся, которые показывали результаты на республике окончили школу, а работа по выявлению одаренных детей в младших классах проводилась на недостаточном уровне;

- Отсутствие площадок, транслирующих наиболее успешный опыт по подготовке школьников к олимпиаде;
- Недостаточная организация стимулирования победителей муниципальной и региональной олимпиад на уровне муниципалитета.

По данному направлению постарались расставить конкретные задачи и пути решения:

- Организовать подготовку учителей –тренеров олимпиадной подготовки;
- Организовать учебно-тренировочные сборы для победителей муниципального этапа олимпиад к республиканскому этапу;
- Организовать механизм раннего выявления одаренных детей с начальных классов и разработать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей;
- Обеспечить реализацию мер по повышению качества предметного образования на основе результатов всех оценочных процедур и закрепить за каждым «отличником» педагога для подготовки его к олимпиадам;
- Необходимо создать системное адресное психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- Совершенствовать деятельность по грантовой поддержке одаренных детей района на школьном и муниципальном уровнях.

Мероприятия, направленные на результативность олимпиадного движения в рамках реализации муниципальной программы «Одаренные дети Рыбно-Слободского муниципального района на 2021-2025 годы»:

- постоянно действующие семинары, учебы для руководителей;
- методические семинары для педагогов по проблемам развития детской одаренности;
- развитие кружковой деятельности (в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности, школьные олимпиадные кружки, кружки качества и т.д.);
- развитие районной системы грантовой поддержки одаренных детей и педагогов.
- предусмотреть открытие филиала Государственного автономного образовательного учреждения «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан в районе.

С 2018 года в Республике Татарстан реализуется проект ШНР по повышению качества образования в школах, функционирующих неблагоприятных социальных условиях. Ежегодно школы района включаются в этот список. В 2018 году вошли МБОУ «Балыклы-Чукаевская СОШ», в 2019 году МБОУ «Больше-Машляковская СОШ», в 2020 году МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2». Разработана модель муниципальной инфраструктуры для оказания информационно – методической помощи школам. Имеется муниципальная программа повышения качества образования. Составлены партнерские договора внутри муниципального образования с Кутлу-Букашской школой, со школой Сабинского муниципального района Завод-Ныртинская средняя общеобразовательная школа им И.С. Башкирова, с Институтом развития образования РТ. В течение 2020 года проведены вебинары с ИРО РТ для педагогических работников Рыбно-Слободской школы № 2, проведены диагностические исследования. Хочется отметить, что результат этого проекта нас радует, все вышеперечисленные общеобразовательные

организации по окончании действия проекта показывают повышение средних баллов ЕГЭ по всем предметам. Результаты представлены на слайде.

Хочется еще остановиться на результатах ВПР. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Результаты 2020 года по многим предметам ниже, чем в 2019 году.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР;
- проведение ВПР в сентябре месяце, сразу после летних каникул.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Необходимо:

- усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

В 2020-2021 учебном году в Рыбно-Слободском муниципальном районе шесть несовершеннолетних получают образование вне образовательных организаций в форме семейного образования.

В текущем учебном году количество детей, получающих образование в семейной форме увеличилось на три обучающегося: из них один ребенок переехал жить к бабушке из города Заинска (там он находился на семейной форме образования), другой ребенок приехал из зарубежья. К сожалению, у ребенка присутствует языковой барьер, что мешает освоению учебного материала и социализации в школе. Учителя прикрепленных школ активно занимаются с ними, предоставлены все необходимые учебно-методические материалы. Составлен график консультаций. По желанию родителей еще один ребенок выбрал семейную форму образования. К концу учебного года планируем перевести вышеуказанных детей на очную форму обучения.

В связи со сложившейся ситуацией просим Вас оказать содействие в организации методической помощи по повышению качества образования руководителей общеобразовательных организаций нашего района, организовать практические семинары и

мастер-классы по проблемам совершенствования аналитической культуры руководителей и организации внутришкольного контроля.

Начальник:



И.М.Садиков.